Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад№15 «Березка» поселка городского типа Ильского муниципального образования Северский район

Все мы разные !!!

Возрастные индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Педагог-психолог
Петанова В.П.

У детей 3-4 лет:

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

У детей 4-5 лет:

Ведущая потребность– познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Приобретение возраста 4 - 5 лет

- **Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.**

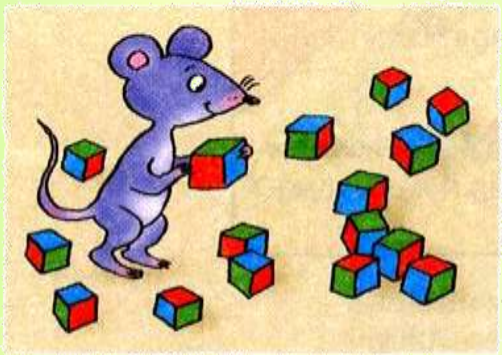
- **Появление элементов произвольности.**

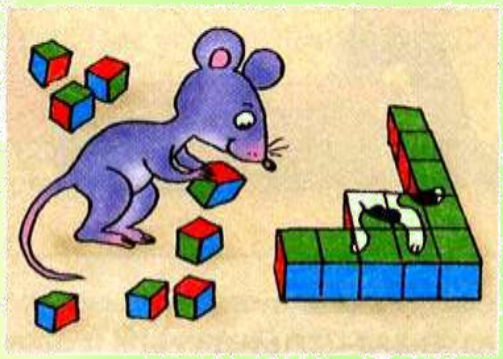
- **Появление внеситуативно - личностной формы общения со взрослым.**

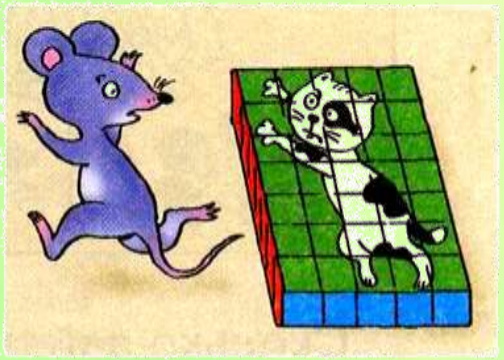
- **Активное развитие связной речи и наглядно-образного мышления**

Составь рассказы по картинкам.

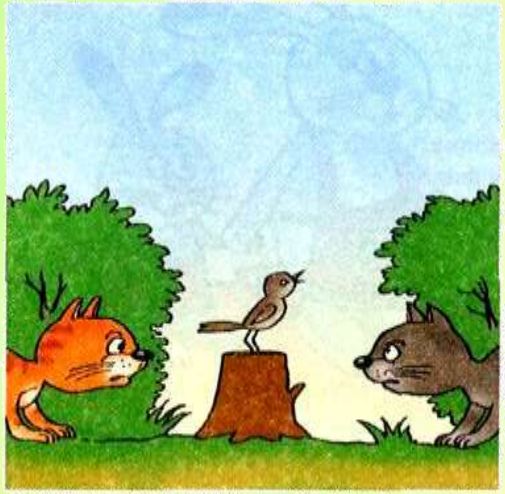
Глупая мышка.

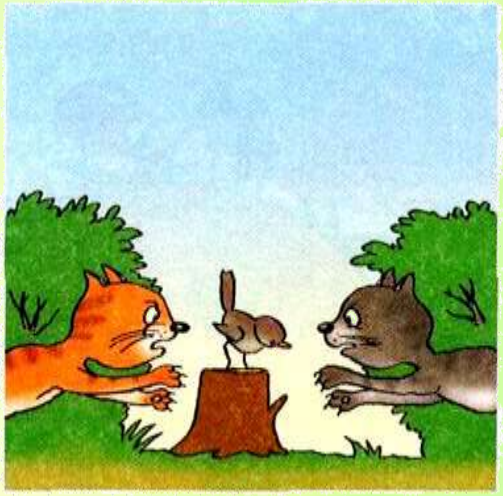






Как кошки охотились за птичкой.





Характеристика
познавательных процессов детей 3 - 4 лет:

•На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться ***наглядно-образное мышление*.**

•***Восприятие*** приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

•***Память*** непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается то, что было, было интересно и эмоционально окрашено

•Ребенок не способен длительное время удерживать ***внимание*** на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

•Преобладает ***воссоздающее воображение***, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого.

Характеристика
познавательных процессов детей 4 - 5 лет:

- ***Восприятие.*** **В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п.**
- **Устойчивость *внимания* сохраняется в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.**
- ***Память.*** **В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок.**
- **Формируются такие особенности *воображения,* как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.**

Ответь на вопросы полными предложениями.

Какое время года изображено на картинке?

Куда улетают птицы в это время года?

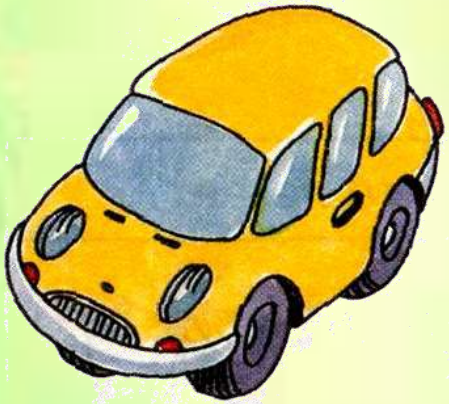
Что происходит с листьями?

Почему мальчик на картинке одет в куртку и держит зонтик?

Что нарисовал мальчик?

Какое у него настроение? Как ты думаешь почему?

Назови слова ласково по образцу.
Образец: новая машина – новенькая машинка.



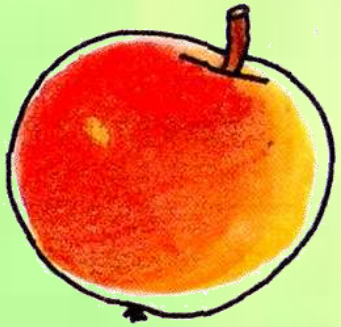
Пушистое облако – ...

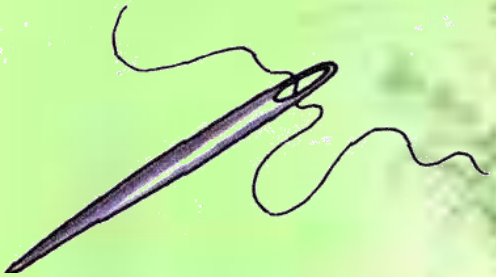
Весёлая лягушка – ...

Вкусное яблоко – ...

Острая иголка – ...

Серый осёл – ...





Особенности общения

Ведущим ***в общении со взрослыми*** становится познавательный мотив. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения. На уровне познавательного общения ***дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого***.

В общении со сверстниками характерна избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу.

Эмоциональная сфера детей 4-5 лет

Чувства становятся ***более глубокими, устойчивыми***. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает ***понимать чувства других людей, сопереживать.***

Дети отличаются ***повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых.*** Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду.

Ранимость ребенка 4-5 лет- это не проявление индивидуальности, а особенность возраста.

Страхи возникают как следствие развитого воображения.

Важно: В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком *не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают*.

В возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера!

Спасибо за внимание!