

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Адаптированная образовательная программа МБДОУ ЦРР-ДС № 15 «Берёзка» (Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи и обеспечивает работу по коррекции нарушений речи.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель реализации Программы - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, максимально обеспечивающей всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в логопедических группах дошкольного образовательного учреждения для детей с ОВЗ.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, обеспечивающего им равные стартовые возможности при переходе к новому этапу возрастного развития.

### ***Возрастные особенности воспитанников***

В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения городской ПМПК.

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В группах обучаются дети с 5 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющие логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи» (II и III уровень речевого развития), дизартрия, ринолалия, алалия.

Срок обучения - 2 года.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя работу по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и по приобщению к духовно-нравственным ценностям (разработана на основе программы - «Азбука здоровья» Е.А.Трепугова (для детей 5-7 лет) и программы духовно-нравственного воспитания «Родник», Е.Г.Карасёва, Т.Я.Ярина*

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

#### Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

#### Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Для взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- **Информационно-аналитические** - Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

- **Наглядно-информационные** - К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.

- **Информационно-ознакомительные** - Родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары-практикумы; совместные проекты; конференции; викторины.

- **Досуговые** - Проведение совместных праздников, развлечений, досугов.

- **Индивидуальная работа** - Педагогическая беседа; индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда; разработка рекомендаций по вопросам развития детей.

- **Оценка эффективности взаимодействия с родителями** - Анкетирование (изучение удовлетворенности родителями реализуемых образовательных услуг в ДОУ).

