

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребёнка - детский сад № 15 «Берёзка»  
посёлка городского типа Ильского  
муниципального образования Северский район

# Словарь интерактивного обучения



Методическое пособие  
из опыта работы:

***«Использование информационно коммуникационных  
технологий в воспитательно – образовательном процессе  
дошкольной образовательной организации»***

Автор: Семенченко Мария Митрофановна,  
воспитатель МБДОУ ЦРР-ДС № 15 «Берёзка»  
пгт. Ильского МО Северский район

2016г



Рецензент: Матиашвили Г.В. – заместитель директора по методической и воспитательной работе

Автор: Семенченко Мария Митрофановна, воспитатель МБДОУ ЦРР-ДС № 15 «Берёзка» пгт. Ильского МО Северский район

Данное методическое пособие адресовано педагогам и специалистам дошкольных образовательных организаций и родителям детей дошкольного возраста.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	стр. 3
2. Пояснительная записка.....	
2.1. Актуальность.....	стр. 5
2.2. Цель, новизна методического пособия.....	стр. 6
2.3. Ожидаемые результаты.....	стр. 7
3. Основная часть методического пособия «Словарь интерактивного обучения» .....	стр. 8
4. Заключение.....	стр.14
5. Используемая литература.....	стр.15
6. Фото приложение .....	стр.16



## 1. Аннотация:

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно - образовательное пространство. Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него интерактивных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Одним из направлений развития информационных технологий в образовании является использование **компьютерных технологий**.

С развитием современных информационных технологий, система «компьютер - везде» быстро превращается в проблему, которая касается всех членов общества, в особенности педагогов дошкольного образования, поскольку интерактивные технологии только входят в наш воспитательно – образовательный процесс.

Педагогическая проблема:

- **недостаточная информационно-коммуникационная компетентность в изучении и использовании интерактивных технологий в своей педагогической работе**

Поэтому моя методическая разработка «Словарь интерактивного обучения» из опыта работы: «Использование информационно коммуникационных технологий в воспитательно – образовательном процессе дошкольной образовательной организации», облегчит понимание, поиск, применение видов, форм, методов и приемов работы с интерактивными технологиями в воспитательно – образовательном процессе.

Данное методическое пособие адресовано педагогам и специалистам дошкольных образовательных организаций и родителям детей дошкольного возраста.

## 2. Пояснительная записка

### 2.1. Актуальность:

**К.Д. Ушинский заметил:  
«Детская природа  
требует наглядности»**

В условиях модернизации Российского образования изменяются стратегия, тактика, техника и логика реализации идей и тенденций организации педагогического процесса, обновления его содержания, форм и методов. Образовательный стандарт ФГОС ДО нацеливает педагогов **на системно-деятельный подход** в образовании, использования полученных знаний в социальной практике.

Главная задача новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, состоит в «достижении современного качественного образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства»<sup>1</sup>. Воплощать эту задачу призваны образовательные учреждения, которые «должны формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности детей».

На сегодняшний день для современного образовательного учреждения ИКТ становятся средством формирования предметно-развивающей среды, взаимодействия с коллегами, сотрудничества с родителями, инструментом профессиональной деятельности педагога.

Бурное развитие ИКТ привело к тому, что компьютер в детском саду стал необходим. Поэтому, дошкольное образовательное учреждение, как начальная ступень получения знаний, не должна оставаться в стороне и идти в ногу со временем и использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) педагогами необходимо для повышения эффективности образовательного процесса.

Педагогам необходимо применение компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, проектированного оборудования, что дает возможность широкого познавательного развития.

Очень важно, чтобы педагоги умели и, самое главное, имели возможности и желание использовать ИКТ в своей работе.

Таким образом, возможности применения ИКТ в деятельности детского сада достаточно широки. Они позволяют влиять на интеллектуальное и личностное развитие дошкольника, решать широкий круг образовательных задач.

---

<sup>1</sup> Концепция модернизации Российского образования // «Директор школы», 2002, №1

## **2.2. Цель, новизна методического пособия:**

**Цель:** Повысить качество образования всех участников воспитательно – образовательного процесса, через использование и применение «Словаря интерактивного обучения»

**«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера,  
мы украдем у наших детей завтра»  
Джон Дьюи**

Новизна разработанного пособия прослеживается в информатизации образования, открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей в воспитательно - образовательном процессе.

Инновационность заключается в выработке новых технологий, качества подачи воспитательно - образовательного процесса, где развиваются: воображение, элементы наглядно-образного, теоретического мышления; творческие способности детей и воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность

### **2.3. Ожидаемые результаты методического пособия:**

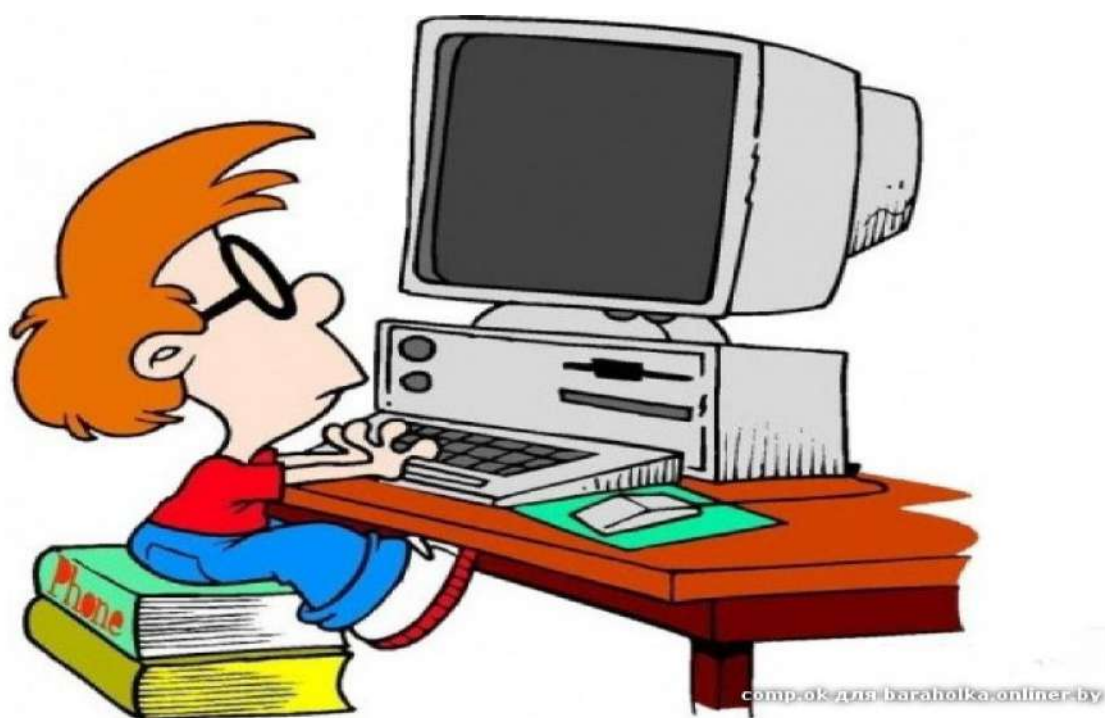
Методическое пособие «Словарь интерактивного обучения» поможет искоренить недостаточную информационно-коммуникационную компетентность педагогов и родителей в изучении и использовании интерактивных технологий в своей педагогической работе.

Оно облегчит понимание, поиск, применение видов, форм, методов и приемов работы с интерактивными технологиями в воспитательно – образовательном процессе.

Дети научатся азам компьютерной грамотности. У детей развивается так называемая «знаковая функция сознания», улучшается произвольная память и внимание, формируется познавательная мотивация, моторная координация и координация совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов.

**А развитие этих качеств во многом обеспечивает психологическую готовность ребенка к школе.**

Методическое пособие «Словарь интерактивного обучения» поможет выбрать вид, форму, методы, приемы работы не только с детьми, но и со взрослой аудиторией воспитательно – образовательного процесса.



### **3.Основная часть методического пособия «Словарь интерактивного обучения»**

(ВИД, ФОРМА, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ РАБОТЫ)

#### **А**

##### **«Аквариум»**

Форма - участники делятся на 2-4 группы. Одна группа размещается в центре аудитории, создавая внутренний круг. Участники группы начинают обговаривать проблему предложенную педагогом. Все остальные, молча, наблюдают за решением проблемы. На работу отводится 3-5 минут. После решения проблемы группа занимает место во внешнем кругу, а педагог задает вопросы:

- Согласны ли Вы с таким решением?
- Достаточно ли аргументировано это решение?
- Какой аргумент Вы считаете наиболее преобладающим?

После этого место в «Аквариуме» занимает другая группа и обговаривает следующую проблему предложенную педагогом. Все группы по очереди имеют возможность побывать в «Аквариуме».

##### **«Ассоциации»**

Метод - используется при мотивации изучения теоретического материала. Виды: песни, стихи, фотографии, афоризмы, рисунки. В форме кроссворда, цветка, прямоугольника.

##### **«Ассоциативный конспект»**

Прием - нарисовать предмет, который символизирует этап жизни поэта, героя, ученого и прокомментировать свой выбор.

##### **«Аукцион»**

Форма - Публичная «продажа предметов с молотка», используется при повторении и усвоении знаний с темы. Предметы для «продажи» - знания. Предметы подбираются так, чтобы выстроить цепочку ответов, где последний ответ является итогом.

#### **Б**

##### **«Бинарный урок»**

Урок (форма) объединяет деятельность двух педагогов, разных дисциплин, активизирует самостоятельную деятельность участников и устанавливает закономерности межпредметных связей.

##### **«Блицтурнир»**

Форма - Конкурсы, которые проводятся для повторения, с целью развития устной речи, проверки понимания материала и скорости реакции.

##### **«Блицинтервью»**



Форма – участники делятся на экспертов, которые отвечают на вопросы и журналистов, которые задают вопросы. Используется для проверки знаний и умений, с конкретной темы или раздела.

#### **«Брей - ринг»**

Уроки (форма) эрудиции с интересными стартовыми заданиями и конкретными ответами.

#### **«Брей-сторминг»**

Метод - Используется во время мотивации занятия, связан с поиском путей решения проблем, методом «классификации» и «альтернативы» («Мозговой штурм»).

#### **«Броуновское движение»**

Метод – участник выступает в роли педагога.

### **В**

#### **«Веббинг»**

Прием, показывающий логическую связь между явлениями, действиями, основанный на ассоциативных и логических элементах учебной деятельности. Начинается с ключевого слова, вокруг которого наращиваются другие термины, связанные с ним ассоциативно или логично.

#### **«Взаимоконтроль»**

Занятие (форма) опроса пройденной темы.

Участники делятся на группы по 3-5 человек и проверяют друг у друга выполнения заданий.

#### **«Выбери позицию»**

Метод - Педагогом предлагается проблема или ситуация и 3 позиции: «ДА, НЕТ, НЕ ЗНАЮ». Участники выбирают пути решения проблемы и обосновывают выбранную ими позицию.

### **Д**

#### **«Два – четыре – все вместе»**

Вид - Педагогом предлагается проблема, участники самостоятельно ее изучают, обговаривают в парах, потом принимают общее решение и выступают с ним в группе.

#### **«Дебаты»**

Форма - Разновидность дискуссии. Участники дебатов умело аргументируют «ЗА» и «ПРОТИВ» своей позиции и переубеждают оппонентов.

#### **«Деловая игра»**

Имитационная форма учебной деятельности, которая максимально приближается к реальности и расширению диапазона знаний, формирует деловой стиль общения в практической и профессиональной деятельности.

#### **«Диалог»**

Короткая дискуссия. Форма реализации какой-либо беседы, опроса и повторения с опорой на свой жизненный и читательский опыт, обмен мыслями, репликами.

#### **«Диалог Рывина»**

Прием - Короткая дискуссия при чтении или изучении текста абзацами.

### **«Дискуссия»**

Форма - Публичное обговаривание спорного вопроса. Развивает критическое мышление, дает возможность определить собственную позицию, формирует навыки отстаивания своей мысли, повышает знания с данной проблемы.

### **«Диспут»**

Одна из форм организации работы с участниками, которая помогает развивать их мышление, социально-моральную зрелость, формирует взгляды и убеждения личности.

## **Ж**

### **«Живые рисунки»**

Эффективный прием, применяемый после прочитанного или прослушанного литературного произведения. Инсценировка с помощью пантомимы, цитат подобранных к литературным героям, а так же заданий ассоциативного мышления, например:

Скажи, скажи, художник

Какого цвета дождик?

Какого цвета ветер?

Какого цвета вечер?

Скажи, какого цвета

Зима, весна и лето?

(подбирая доказательства из поэзии мировых мастеров слова).

## **З**

### **«За» и «Против»**

Метод, демонстрирующий разнообразные взгляды на проблему или ситуацию, где участники учатся защищать свою собственную позицию и слушать других.

### **«Зачет»**

Форма проверки знаний, умений и навыков. Организуется как в классическом академическом стиле, так и в форме игры, может быть письменным и устным.

## **И**

### **«Интерактивный тренинг»**

Форма интерактивного обучения, которая за короткий период не только дает знания, но и возможность приобрести новые навыки, которые могут изменить подход к решению проблемы.

### **«Интегрированный урок»**

Урок (форма), который проводится с целью раскрытия общих закономерностей, идей, теорий из разных наук, предметов.

## **К**

### **«Карусель»**

Форма организации кооперативного обучения, в работу учебного процесса включаются все. Активное общение, сбор информации, поиск новых аргументов, примеров для подкрепления собственной позиции.

### **«Комментатор»**

Прием работы во время просмотра фильмов, диафильмов, диапозитивов, репродукций.

### **«Компаративный анализ»**

Урок (форма) анализа художественной литературы, где изучается конкретный сюжет, мотив, образ, который прослеживается в литературах разных народов и эпох.

#### **«Конфета»**

Прием работы виде игры, проверяющий знания записывает на бумаге ответ, заворачивает его в виде конфеты, участники отвечают на вопросы коротко «да», «нет». Тот, кто правильно ответит, получает «конфету».

#### **«Круглый стол»**

Урок (форма), на который приглашаются специалисты, профессионалы из разных отраслей, обмениваются информацией, отвечают на вопросы, решают вместе исследуемую проблему.

#### **«Кто больше»**

Прием работы при закреплении изученного материала. Необходимо назвать или записать как можно больше терминов, понятий, героев...из пройденной темы.

#### **Л**

#### **«Лингвистический эксперимент»**

Вид работы при знакомстве с поэзией. Преподаватель предлагает незаконченные строки из стихотворения. Необходимо дописать и сравнить с оригиналом.

#### **«Лото»**

Прием - Игра индивидуальная, используется при проверки знаний, умений. Напоминает детское лото: с рисунками, формулами, знаками.

#### **М**

#### **«Метод эвристических вопросов»**

Метод групповой или коллективной работы, рассматривающий данный вопрос, ситуацию, проблему с разных точек зрения.

#### **«Микрофон»**

Метод групповой или коллективной работы. Говорит тот, у кого символический микрофон. Ответ не комментируется и не оценивается. Каждый имеет право высказать свое мнение или позицию.

#### **«Мозговой штурм»**

Урок (форма) повторения и коллективного поиска решений. Участники попадают в «экстремальную ситуацию», где необходимо быстро дать правильный ответ на поставленную проблему, задачу, вопрос.

#### **О**

#### **«Отгадай, кто я»**

Прием - Индивидуальная работа, где участник выступает от имени героя или известной особы, не называя ее, но описывая.

#### **П**

#### **«Пресс»**

Метод дискуссии, используется при возникновении противоположных взглядов по данной теме, проблеме. Аргументация своей позиции начинается словами: Я считаю... Потому что...Например...Вывод...

#### **«Проект»**

Форма - Самостоятельное теоретическое изучение проблемы на протяжении определенного времени, которое заканчивается творческим отчетом.

**«Путешествие»**

Метод - Познавательная игра. Изучение

темы с помощью карт, рисунков, ребусов, книг...

**Р**

**«Рейтинговый диктант»**

Такой вид учебной деятельности предлагается участникам для оценки достоверности материала. Педагог зачитывает 10-12 суждений, заданий – ответы обозначаются значком + «да», если правильно, а если не правильно, то – «нет». Ответы записываются в один ряд и нумеруются.

**С**

**«Самый...самый...самый...»**

Коллективный вид работы, пробуждающая мыслительную активность. Игра, где необходимо назвать объект: от наименьшего до наибольшего, создавая свою книгу «Рекорды Гиннеса».

**«Семинар генерации идей»**

Парная форма работы. Участники делятся на пары: «Генератор» и другой – «Организатор». Генератор высказывает свое мнение и пути решения проблемы, описывает все, что знает с этой темы. Организатор задает Генератору вопросы, преподаватель фиксирует результаты и подводит итог.

**«Снежный ком»(2-4-8)**

Вид решения проблемы. Обговаривается ситуация в парах, потом в квадратах и в октетах и находится общее решение.

**«Сердечный случай»**

Прием работы в группах (6-8 человек). Каждая группа получает задание, чем быстрее группа справится с заданием, тем выше оценка.

**«Сочинение»**

Вид творческой работы студентов. Знание фактического материала и изложение своих мыслей.

**«Суд»**

Форма - Ролевая игра. Урок проходит в порядке ведения судебного заседания: адвокат, прокурор, присяжные...

**Т**

**«Тест»**

Вид учебной деятельности. Проверка знаний, умений, навыков.

**«Тренинг»**

Вид групповой работы, которая обновляет

знания и навыки, проверяет отношение к проблеме, повышает мотивацию и раскрывает личность каждого.

**У**

**«Урок – композиция»**

Урок (форма), на котором материал излагается с помощью музыки, репродукций.

**«Урок – телепередача»**

Вид учебной деятельности. Урок проходит в виде популярных телевизионных программ.

## **Ф**

### **«Факультативные занятия»**

Форма - Дифференцированное обучение, рассчитано на развитие познавательного интереса.

## **Ц**

### **«Цветик - семицветик»**

Прием - Игра: на лепестках написано задание, которое необходимо решить.

## **Я**

### **«Я – диктор»**

Прием работы, требующий от участников умения правильно, грамотно, выразительно говорить.

## 4. Заключение

Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. При выборе таких курсов необходимо обратить внимание на наличие лицензии, на основании которой осуществляется образовательная деятельность. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

Важным аспектом моей работы является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, акциях, что повышает уровень моей самооценки, так и моих воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем. При этом необходимо обратить внимание на надежность ресурса, количество зарегистрированных пользователей.

Рекомендую вести свою работу на международном образовательном портале МААМ.RU, я давно веду свой блог, вот [Ссылка на эту страницу:](#)

<http://www.maam.ru/users/MARINA60>

По результатам работы в интерактивном режиме мною составлен: **словарь интерактивного обучения**. Этот словарь я думаю, станет нужным и полезным для тех, кто захочет перейти от традиционного преподавания к универсальному, кооперативному и продуктивному сотрудничеству педагога и участников процесса.

Предлагаемые виды, формы, методы и приемы организации воспитательно – образовательного процесса помогут быстро и качественно проверить знания детей, расширить их кругозор, эффективно начать изучать новую тему, умело использовать игру.

Надеюсь, предлагаемый словарь выполнит свою функцию, и педагоги смело будет использовать интерактивные методы, приемы, виды в педагогической деятельности (приложение).

## 5.Список литературы

1. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2006.
2. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.
3. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991 г., № 5.
4. Интернет ресурсы



**Информирование родителей о жизни детей в группе  
с использованием интерактивного оборудования**





## Знакомство с олимпийским движением и видами зимних игр



## Работа над проектом исследовательской деятельности «Лук от всех недугов»



## Семинар-практикум для родителей

**« Правовое воспитание »**



**Собрание для родителей  
« Экологическое воспитание детей »**



**Проведение инструктажей  
для родителей по безопасности жизнедеятельности**





**Проведение консультаций  
для родителей «Круглый стол»**



**Мастер-классы для педагогов из опыта работы**



**Районные методические объединения для заведующих и методистов**



**Досуги и развлечения**







**Семейный праздник «День семьи, любви и верности»**

