

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №15 "Березка"
поселка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район**

ПРОЕКТ

**социально - значимый
по профилактике и предупреждению детского дорожно –
транспортного травматизма
«Безопасность дошкольника на дороге»**

**Автор проекта:
инструктор по физической культуре
Кушнова Жанна Петровна**

2017 год

Проблема

В последнее время в нашей стране стоит особо острая проблема дорожно – транспортного травматизма. Как показывает практика, что причиной высоких показателей дорожно - транспортных происшествий (ДТП) является повышение интенсивности движения автомобильного транспорта, низкий уровень транспортной культуры участников дорожного движения, недостаточное внимание, уделяемое различными социальными институтами проблеме профилактики ДТП, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Сегодня дети становятся участниками дорожно – транспортных происшествий не реже, чем взрослые. Несмотря на снижение смертности несовершеннолетних в результате ДТП за последние 5 лет, уровень детского дорожно-транспортного травматизма остается довольно высоким: каждое девятое ДТП происходит с участием детей и подростков. Чаще всего ДТП происходят на пешеходных переходах, игр вблизи дорог, дети переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них, а также при не соблюдении правил перевозки детей, т. е. отсутствие автокресла.

Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии определить расстояние до приближающейся машины, ее скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение.

Избежать опасности можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста.

Знакомясь со статистическими данными дорожно – транспортных происшествий по Северскому району, видя высокие показатели детского травматизма, мы посчитали важным разработку и реализацию проекта по формированию у дошкольников безопасного поведения на дороге.

Актуальность

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения несомненна. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, раскрывается актуальность данного проекта.

Цель проекта

Подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении.

Задачи проекта

1. Создать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
2. Сформировать у детей дошкольного возраста соответствующие знания, умения и навыки.
3. Научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию.

Участники проекта

Коллективный: дети МБДОУ ЦРР – ДС № 15 «Берёзка», педагоги ДОО, родители воспитанников.

Продолжительность проекта

Долгосрочный: с 01 декабря 2017 года – 31 марта 2018 года. (4 месяца)

Тип проекта

Информационно – познавательный

Ожидаемые результаты проекта

Воспитанники МБДОУ ЦРР – ДС № 15 «Берёзка»: сформированы навыки безопасного поведения на улице, ребёнок из пассивного объекта превратится в активного субъекта собственного здоровья и безопасности.

Родители: активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие ребенка.

Педагоги: осуществляют инновационную деятельность, повышают профессиональный уровень.

Продукт проекта

Изготовление макета улицы, дороги.

Изготовление лепбука «Дорожная азбука»

Интеграция образовательных областей

В процессе формирования у дошкольников основ правил дорожного движения формируется:

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»

Формирование представлений о дорожно — транспортных происшествиях и способах поведения в них. Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения окружающих, развитие нравственных и волевых качеств через создание игровых ситуаций, сюжетно-ролевых игр. Развитие свободного общения, связной речи в процессе освоения основ дорожной безопасности через беседы, рассказывание, отгадывание загадок.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на проблемную тематику, моделирование ситуаций безопасного поведения на улице.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Слушание и обсуждение художественных произведений, отгадывание загадок.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни через организацию наблюдений, бесед, игр.

Этапы проекта

I Этап. Подготовительный:

1. Обсудить цели и задачи проекта с педагогами, детьми и родителями воспитанников.
2. Создать необходимые условия для реализации проекта.
3. Подобрать методическую, научно – популярную и художественную литературу, наглядно – иллюстрированный дидактический материал.

4. Подобрать материалы, атрибуты для игровой и театрализованной деятельности.

5. Подобрать материал для продуктивной деятельности.

6. Составить план мероприятий реализации проекта.

II Этап. Практический:

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о правилах дорожного движения.

III Этап. Реализация проекта.

План мероприятий

№ п/п	Содержание работы	Мероприятия	Сроки проведения	ответственные
1.	Педагогическое просвещение родителей	Родительское собрание (с приглашением сотрудников ГИБДД)	декабрь	старший воспитатель, педагоги групп
2.	Консультации для родителей	«Улица - не место для игр» «Автокресло – спасет жизнь вашему ребенку» «Как подобрать автокресло»	в течении проекта	педагоги групп
3.	Оформление информационного стенда	«Внимание – дорога»	декабрь	старший воспитатель
4.	Анкетирование родителей	«Улица и мой ребенок»	январь	педагоги групп
5.	Изготовление макета улицы, дороги	«Безопасный путь в детский сад» «Пешеход – будь внимателен!»	март	педагоги групп
6.	Проведение НОД с детьми и моделирование ситуации по теме	«Ребенок и улица» «Моя улица» «Ребенок на улице» «Обучение правилам дорожного движения и поведения в транспорте» «Переходим через улицу»	декабрь- март	педагоги групп

7.	Организация целевых прогулок в зону дорожного движения на территории детского сада	«Пешеходный переход» «Осторожно дети» «Светофор»	декабрь- март	педагоги групп
8.	Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие за город» «Я пешеход» «А водитель» «Волшебный светофор» «Я еду по городу»	декабрь- март	педагоги групп
9.	Настольные игры	«Азбука маленьких пешеходов» «Дорожные знаки» «Я пешеход»	декабрь- март	педагоги групп
10.	Заучивание пословиц и поговорок Отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов.		декабрь- март	педагоги групп
11.	Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль» «Цветные автомобили» «Не задень!» «Стой!» «Поезд»	декабрь- март	педагоги групп
12.	Выставка рисунков	«Моя улица»	февраль	педагоги групп
13.	Спортивный досуг	«Красный, желтый, зеленый»	март	инструктор по физической культуре

Материально – технические ресурсы:

1. Подбор художественной литературы.
2. Подбор наглядно – дидактических пособий (иллюстрации, фотографии).
3. Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности.
4. Дидактические игры.
5. Сюжетно – ролевые игры.

6. Выставки книг, рисунков.

7. Создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповых уголков, зон, спортивного зала).

8. Использование цифровых образовательных ресурсов (интерактивное оборудование, мультимедийный экран, проектор, цифровой аппарат, музыкальный центр, ноутбук).

9. Материалы Интернет – ресурсов.